

MS 54 Equity Team Meeting

November 20, 2019

7:30-8:40 AM

Attendees

Admin: Dr. Elster

Equity Steering Committee: Ms. Johnson (teacher), Ms. Tsai (teacher), Judy Scott-Clayton (parent)

PTA Co-Presidents: Chris Giordano and Jerome Kramer

Teachers: Ms. Zipkin and Ms. Saltzman

Parents: Joanne Giordano, George Schneiderman, Marni Aarlev, and Rich Robbins

Students: Maxwell Pohlman, Charlotte Kim, Kayla Ruano-Lumpris, Kaia Yamaguchi, Moudatou Barry, Kaya Jarvis, Joelle Giordano

Meeting Notes

Summary of District 3 President's Council Equity Committee meeting held at MS 54 on October 11

Judy provided a brief summary of the meeting. The discussion included representatives from both middle and elementary schools which provided an interesting window into how the admissions process is perceived differently from either side. Many elementary school representatives felt their families were not well informed about the process and there was discussion about inequities in access to school tours.

CEP (Comprehensive Education Plan) Equity Goal

Ms. Johnson and Dr. Elster provided an update from the SLT that an equity related goal has been added to the CEP that each student should have at least one co-curricular experience. Dr. Elster noted that she welcomes further suggestions from the Equity Team for additional goals. Ms. Johnson and others noted the value of building community through co-curricular experiences like clubs and afterschool activities but also raised concern that as written the goal might be perceived as met via "one-off" events rather than representing a sustained effort over time. Chris noted that the PTA has begun looking into financial barriers to co-curricular activities.

Some expressed concern that not all families had equal access to sign-up opportunities for Booker T day; however, Dr. Elster noted that the school anticipates this issue by using multiple methods for sign up and that some slots were allocated before the electronic sign-up system was even opened.

Ms. Tsai and Dr. Elster discussed creating a template that could be used across the school whenever acquiring fees from families that allowed for opt-outs and easy access to financial assistance without adding additional hoops to jump through.

Preliminary discussion of parent survey results

Judy opened the discussion by noting approximately 135 parents responded and that "cultural events at the school" were by far the preferred event type in terms of what parents would be most likely to attend. One student suggested it would be useful to incorporate a workshop or other learning activity/discussion as part of a cultural event so that people get more out of it. A

parent seconded this suggestion noting she had seen this model work well with a documentary movie followed by discussion.

Judy then noted a few highlights from the free-response question about what issues parents wanted the Equity Team to consider. Issues included teacher diversity, spanish translation, inequity in classroom resources/field trips, do more to ensure all students feel welcomed/included, and doing more to communicate with and involve Booker T students in Equity conversations so they have vocabulary, skills, and knowledge around equity issues and current policy discussions which affect them.

A parent noted he saw three main issues coming out of the survey for the Equity Team to focus on (paraphrased):

1. What to do to attract a more diverse student population
2. What to do to ensure all students feel welcome/included at Booker T
3. How to address student/family attitudes and educate them about the context so that these attitudes don't undermine efforts to ensure all students feel welcome

Open discussion prioritizing student voices

We then opened the floor for the students to share their reactions and experiences.

To paraphrase some specific student comments:

- It hurts not to see people who look like me in positions of authority at the school. I don't feel isolated because of my skin color but I notice this and it hurts. Another student mentioned feeling like when she arrived at Booker T "everyone else already knew each other"
- Limited range of experience among students and teachers limits conversations in the classroom, e.g. when talking about mass incarceration. Both student and faculty diversity is important to enhance learning and understanding across cultural lines.
- Students don't always feel separate but in some classroom conversations, e.g. a recent one about gentrification, the students' perspectives were clearly segregated along racial lines and this was jarring to see the tensions underlying the surface. These conversations are important, but reveal a lack of understanding across racial lines. Many white students may not have been exposed to these conversations prior to the lesson, whereas for students of color it is a lived experience.
- White families/students may not understand the harm that other kids experience. Parents try to protect their kids from these conversations but people of color don't have that luxury, Tamir Rice was 12 when he was shot because police found him threatening, and we have to deal with that every day.
- One student who attended PS 165 previously reported hearing other students say that Booker T is "too white" for them and they wouldn't feel comfortable going there. Another student who attended an elementary school in Harlem similarly reported being discouraged from going to Booker T because of the lack of diversity among the teachers and that she felt she had to choose between her education and potentially being discriminated against.
- One student noted that both parents and students are lacking information and perspective, and that we should not assume that parents are any more advanced than their children when it comes to these topics "people are missing information and they

can choose to ignore it but not everyone gets to... the least they can do is be uncomfortable for 48 minutes.”

- Lack of teacher diversity and how that impacts students was an issue that came up multiple times.
- One student noted the exclusivity of the admissions process at MS54, in which 80% of admissions is based on one’s test-taking ability.

Next Steps

Following the full team meeting, the Steering Committee (Ms. Tsai, Ms. Johnson, and Dr. Judy Scott-Clayton) met on 11/25 to debrief and discuss next steps. The following action items were established as a result of this meeting:

1. Implementing of a faculty conversation/workshop for Monday PD to troubleshoot race-based issues in the school community in December or January
2. Creating a task force with students and faculty to work together on creating and implementing a school-wide event for Black History Month
3. Creating and implementing a student survey on equity issues at the school
4. Creating and circulating a standard template to be used when collecting money for field trips, class fees, fundraisers, and extra-curricular activities at MS54

Based on parent and student feedback, the Equity Steering Committee also believes that a closer look at teacher hiring and student admissions practices should be added to the long-term goals of the Equity Team and the school administration.

Please reach out with any questions, comments, or concerns regarding the information disseminated in this email.

-Equity Steering Committee (Ms. Johnson, Ms. Tsai, Dr. Judy Scott Clayton)

(Perdona nuestros errores, estamos usando el traductor de Google)

Notas de la reunión

Resumen de la reunión del Comité de Equidad del Consejo del Presidente del Distrito 3 celebrada en la MS 54 el 11 de octubre

Judy proporcionó un breve resumen de la reunión. La discusión incluyó a representantes de las escuelas intermedias y primarias que proporcionaron una ventana interesante sobre cómo se percibe el proceso de admisión de manera diferente desde ambos lados. Muchos representantes de escuelas primarias sintieron que sus familias no estaban bien informadas sobre el proceso y se discutió sobre las desigualdades en el acceso a los recorridos escolares.

Meta de equidad del CEP (Plan de educación integral)

La Sra. Johnson y el Dr. Elster proporcionaron una actualización del SLT de que se ha agregado una meta relacionada con la equidad al CEP de que cada estudiante debe tener al menos una experiencia co-curricular. La Dra. Elster señaló que agradece las sugerencias adicionales del Equipo de Equidad para objetivos adicionales. La Sra. Johnson y otros señalaron el valor de construir una comunidad a través de experiencias co-curriculares como clubes y actividades después de la escuela, pero también expresaron su preocupación de que, tal como está escrito, el objetivo podría percibirse como cumplido a través de eventos "únicos" en lugar de representar un esfuerzo sostenido en el tiempo. Chris señaló que la PTA ha comenzado a buscar barreras financieras para las actividades co-curriculares.

Algunos expresaron preocupación porque no todas las familias tenían el mismo acceso a las oportunidades de inscripción para el día de Booker T; sin embargo, el Dr. Elster señaló que la escuela anticipa este problema mediante el uso de múltiples métodos para registrarse y que se asignaron algunos espacios antes de que se abriera el sistema de registro electrónico.

La Sra. Tsai y el Dr. Elster hablaron sobre la creación de una plantilla que podría usarse en toda la escuela cada vez que adquirieran tarifas de familias que permitieran optar por no participar y acceder fácilmente a la asistencia financiera sin agregar aros adicionales.

Discusión preliminar de los resultados de la encuesta de padres.

Judy abrió la discusión señalando que aproximadamente 135 padres respondieron y que los "eventos culturales en la escuela" fueron, con mucho, el tipo de evento preferido en términos de lo que los padres tendrían más probabilidades de asistir. Un estudiante sugirió que sería útil incorporar un taller u otra actividad / discusión de aprendizaje como parte de un evento cultural para que las personas aprovechen al máximo. Un padre secundó esta sugerencia y señaló que había visto a esta modelo funcionar bien con una película documental seguida de una discusión.

Judy luego notó algunos puntos destacados de la pregunta de respuesta libre sobre qué asuntos los padres querían que el Equipo de Equidad considerara. Los temas incluyeron diversidad de maestros, traducción al español, inequidad en los recursos del aula / excursiones, hacer más para garantizar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos / incluidos, y hacer más para comunicarse e involucrar a los estudiantes de Booker T en conversaciones de

equidad para que tengan vocabulario, habilidades y conocimiento en torno a cuestiones de equidad y debates sobre políticas actuales que los afectan.

Un padre señaló que vio tres problemas principales que surgieron de la encuesta para que el Equipo de Equidad se centre (parafraseado):

1. Qué hacer para atraer una población estudiantil más diversa
2. Qué hacer para garantizar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos / incluidos en Booker T
3. Cómo abordar las actitudes de los estudiantes / familias y educarlos sobre el contexto para que estas actitudes no debiliten los esfuerzos para garantizar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos

Discusión abierta priorizando las voces de los estudiantes.

Luego abrimos el piso para que los estudiantes compartan sus reacciones y experiencias.

Parafraseando algunos comentarios específicos de los estudiantes:

- Duele no ver a personas que se parecen a mí en puestos de autoridad en la escuela. No me siento aislado por el color de mi piel, pero me doy cuenta de esto y me duele. Otra estudiante mencionó sentirse como cuando llegó a Booker T "todos los demás ya se conocían"
- El rango limitado de experiencia entre estudiantes y maestros limita las conversaciones en el aula, p. cuando hablamos de encarcelamiento masivo. La diversidad de estudiantes y profesores es importante para mejorar el aprendizaje y la comprensión a través de las líneas culturales.
- Los estudiantes no siempre se sienten separados, pero en algunas conversaciones en el aula, p. uno reciente sobre gentrificación, las perspectivas de los estudiantes estaban claramente segregadas a lo largo de líneas raciales y esto era discordante al ver las tensiones subyacentes en la superficie. Estas conversaciones son importantes, pero revelan una falta de comprensión a través de las líneas raciales. Es posible que muchos estudiantes blancos no hayan estado expuestos a estas conversaciones antes de la lección, mientras que para los estudiantes de color es una experiencia vivida.
- Las familias / estudiantes blancos pueden no entender el daño que otros niños experimentan. Los padres intentan proteger a sus hijos de estas conversaciones, pero las personas de color no tienen ese lujo, Tamir Rice tenía 12 años cuando le dispararon porque la policía lo encontró amenazador, y tenemos que lidiar con eso todos los días.
- Un estudiante que asistió a la escuela PS 165 informó anteriormente haber escuchado a otros estudiantes decir que Booker T es "demasiado blanco" para ellos y que no se sentirían cómodos yendo allí. Otra estudiante que asistió a una escuela primaria en Harlem informó de manera similar que se desanimaba de ir a Booker T debido a la falta de diversidad entre los maestros y que sentía que tenía que elegir entre su educación y ser potencialmente discriminada.
- Un estudiante señaló que tanto los padres como los estudiantes carecen de información y perspectiva, y que no debemos suponer que los padres están más

avanzados que sus hijos cuando se trata de estos temas: "a las personas les falta información y pueden elegir ignorarla, pero no todos llega a ... lo menos que pueden hacer es sentirse incómodos durante 48 minutos ".

- La diversidad de los maestros fue un problema que surgió varias veces.
- Un estudiante notó la exclusividad del proceso de admisión en MS54, en el que el 80% de las admisiones se basa en la capacidad de tomar un examen.

Próximos pasos

Después de la reunión completa del equipo, el Comité Directivo (Sra. Tsai, Sra. Johnson y Dra. Judy Scott-Clayton) se reunieron el 25/11 para debatir y discutir los próximos pasos. Los siguientes elementos de acción se establecieron como resultado de esta reunión:

1. Implementación de una conversación / taller de la facultad para el lunes PD para resolver problemas relacionados con la raza en la comunidad escolar en diciembre o enero
2. Crear un grupo de trabajo con estudiantes y profesores para trabajar juntos en la creación e implementación de un evento escolar para el Mes de la Historia Negra
3. Crear e implementar una encuesta estudiantil sobre temas de equidad en la escuela
4. Crear y distribuir una plantilla estándar para usar cuando se recauda dinero para excursiones, tarifas de clase, recaudación de fondos y actividades extracurriculares en MS54

Basado en los comentarios de los padres y estudiantes, el Comité Directivo de Equidad también cree que se debe agregar una mirada más cercana a las prácticas de contratación de maestros y admisión de estudiantes a las metas a largo plazo del Equipo de Equidad y la administración de la escuela.

Comuníquese con cualquier pregunta, comentario o inquietud con respecto a la información difundida en este correo electrónico.

-Comité Directivo de Equidad (Sra. Johnson, Sra. Tsai, Dra. Judy Scott Clayton)